



L'offerta formativa

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0302 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

L'Istituto comprende la Scuola dell'Infanzia Braguti, la Scuola dell'Infanzia con sezioni ad ispirazione montessoriana Curtatone, le Scuole Primarie a tempo pieno Braguti e Crema Nuova con classi ad ispirazione montessoriana e la Scuola Secondaria di Primo Grado A. Galmozzi, con classi ad indirizzo Ordinario e classi ad indirizzo musicale, con tempo normale e prolungato e dall'a.s. 2025/26 classi laboratoriali ad ispirazione montessoriana.

È stato elaborato il curriculum verticale per competenze che persegue l'obiettivo di favorire la crescita e la formazione organica dell'alunno, mediante un percorso coerente dai 3 ai 14 anni, dalla scuola dell'infanzia alla fine del primo ciclo di istruzione.

La continuità tra i vari ordini di scuola consente la maturazione di competenze attraverso la progettazione di percorsi condivisi, miranti a sostenere l'alunno lungo il proprio percorso di studi. All'interno del curriculum, costituiscono aspetti particolarmente qualificanti il potenziamento delle competenze di base, la possibilità di favorire la creatività individuale e ampliare le conoscenze anche attraverso attività extra-curricolari e progettuali. Nel nostro Istituto riteniamo che le conoscenze siano essenziali, ma sia più importante che gli alunni dispongano degli strumenti per ricercarle, che conoscano i metodi e le strategie e che sappiano usare il pensiero critico.

Rispetto all'organizzazione dell'Istituto, l'ampia personalizzazione dei percorsi e la flessibilità curricolare, l'arricchimento dell'offerta formativa, anche in orario extrascolastico, sono perseguiti tramite un utilizzo unitario a livello d'Istituto di spazi e strutture, in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa dell'Istituto è molto ampia e volta a creare un ambiente sereno "a misura di ciascuno". L'attenzione alle relazioni contribuisce a promuovere il benessere di tutti. La progettazione attenta ai bisogni e alle capacità dei singoli permette di valorizzare tutti gli alunni, dai più fragili alle eccellenze, data l'eterogeneità della popolazione scolastica dell'Istituto, un vero 'microcosmo' rappresentativo della varietà e della complessità del mondo contemporaneo.

Scuola dell'Infanzia Braguti e Scuola dell'Infanzia
ad ispirazione montessoriana Curtatone



Proposta formativa: novità dall'a.s. 2020-2021:

attivazione di classi con metodologia montessoriana presso l'Infanzia Curtatone.

Accoglienza e inclusione di tutti i bambini;

progettazione attenta ai bisogni e alle capacità dei singoli;

valorizzazione delle diversità, prevenzione e gestione del disagio;

attenzione alla relazione per promuovere il benessere di tutti;

collaborazione scuola – famiglia per condividere intenti e strategie educative;

collaborazione con il territorio (Asl, Polizia locale, Associazioni).

ORARIO: tempo prolungato dal lunedì al venerdì ore 8.15 – 16.15, con mensa obbligatoria.

Servizi conciliativi e aggregativi extrascolastici: offerte sperimentali, progetti da costruire in Co-progettazione tra Comune e ATS Impronte Sociali anche con le Scuole:

pre-orario ore 7.30-8.15;

post-orario ore 16.15-18.00.

Servizio in collaborazione con il Comune di Crema: mensa scolastica.

Intervento di esperti:

progetto di psicomotricità per i bambini di 3-4-5 anni;

approccio alla musica per i bambini di 4-5 anni;

approccio alla lingua inglese per i bambini di 5 anni;

attività in sezione con il gruppo intero a piccoli gruppi interventi individualizzati;



attività in intersezione a gruppi di sezioni miste;

organizzazione di momenti comuni con tutte le sezioni riunite.

Progetti:

Accoglienza Intercultura e alfabetizzazione;

Ricorrenze e tradizioni;

Natura e ritmi del tempo;

Educazione alla cittadinanza e alla legalità;

Educazione stradale e ambientale;

Potenziamento STEM;

Continuità educativa tra le scuole di diverso grado;

Attività motoria Attività espressive;

Potenziamento lingua inglese.

Strumenti didattici:

Aula multimediale con Monitor interattivo; fibra ottica in ogni aula;

Laboratori Serra e orto botanico.

**Scuole Primarie Braguti+Crema Nuova ad ispirazione
montessoriana**

Una scuola 'a misura di ciascuno': crescere, maturare, apprendere in un ambiente inclusivo, attento alle capacità e alle sensibilità di ognuno;



accrescere il rispetto di sé e degli altri;

acquisire consapevolezza del valore e delle pari dignità di tutte le culture;

apprendere per competenze con una didattica laboratoriale attraverso le dimensioni emotiva e affettiva, nella continuità dei vari gradi di scuola;

Che cosa privilegiamo.....

Partecipazione attiva dei bambini al proprio percorso di apprendimento;

rapporto e collaborazione scuola, famiglia, territorio (reti di scuole, enti locali, associazioni).

Proposta formativa:

1) Orario: dal lunedì al venerdì ore 8,15-16,15: modello a tempo pieno di 40 ore settimanali con mensa obbligatoria;

2) attivazione di massimo 4 classi prime a tempo pieno, di cui almeno 1 con metodologia montessoriana;

3) valorizzazione del tempo pieno In tutte le classi: potenziamento espressivo-musicale;

4) classi 'aperte' Braguti + Crema Nuova nel rispetto della normativa vigente: flessibilità didattica e organizzativa;

5) frequenza dalla prima alla terza presso la sede Braguti di tutte le classi prime Braguti+Crema Nuova attivate dall'a.s. 2021-2022;

6) prosecuzione di tutte le classi in quarta e quinta presso la sede Crema Nuova con percorsi didattici in continuità con le classi prime della Scuola Secondaria Galmozzi già presenti presso questa sede: valorizzazione del curriculum verticale primaria-secondaria;

7) Servizi in collaborazione con il Comune di Crema: pre/postscuola/Mensa e Laboratori in orario extrascolastico.



Progetti:

Accoglienza e inclusione;

Continuità Intercultura Ambiente;

Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC);

Ed. motoria e sportiva;

Potenziamento inglese;

Lettura;

Attività espressivo – teatrali.

Strumenti didattici:

Monitor interattivi e fibra ottica in ogni aula;

Laboratori Serra e orto botanico.

Scuola Secondaria di I Grado A. Galmozzi

Proposta formativa

- 'Star bene a scuola' e 'personalizzazione dell'apprendimento': accoglienza e inclusione ; valorizzazione delle eccellenze e recupero delle difficoltà;
- ampia scelta per i corsi di lingua straniera: recupero e approfondimento in lingua inglese in piccoli gruppi e in modalità 'clil', in compresenza con le altre discipline, al mattino; recupero 'help' e potenziamento lingue straniere (inglese, francese, spagnolo) nei laboratori pomeridiani; laboratorio pomeridiano di tedesco;
- didattica mirata all'orientamento e alla costruzione del proprio 'progetto di vita';
- percorsi didattici, anche interdisciplinari e di alternanza scuola-lavoro, in rete con istituti di



istruzione superiore, università ed enti pubblici e privati;

· collaborazione Scuola, Famiglia, Territorio.

L'organizzazione del tempo scuola

(con attivazione di alcune classi laboratoriali 'ad ispirazione montessoriana' dall'a.s. 2025/26)

Tempo Normale	Tempo Prolungato	Indirizzo Musicale
MATTINO da LUN a VEN 8.00 – 13.30	MATTINO da LUN a VEN 8.00 – 13.30	MATTINO da LUN a VEN 8.00 – 13.30
Rientri obbligatori laboratoriali sei sabati all'anno ore 8 – 13	Rientri obbligatori laboratoriali sei sabati all'anno ore 8 – 13	Rientri obbligatori laboratoriali sei sabati all'anno ore 8 – 13
Possibilità di un rientro facoltativo Corso opzionale 14,30 – 16,00	Primo rientro obbligatorio Corso opzionale 14.30 - 16.00	Rientro obbligatorio Lezione di strumento MENSA INTERNA
	Secondo rientro obbligatorio Corso opzionale 14.30 - 16.00	Rientro obbligatorio Musica di insieme 14.20 – 16.10 MENSA INTERNA
	Possibilità di un terzo rientro facoltativo Corso opzionale 14,30 – 16,00	Possibilità di iscrizione al musicale, con tempo prolungato con un ulteriore rientro Corso opzionale 14,30 – 16,00

Dall'a.s. 2013/14 la Scuola Secondaria di I Grado "A. Galmozzi" ha avviato l'indirizzo musicale.



Gli alunni svolgono tre ore settimanali in più destinate alle lezioni di strumento (individuali e per piccoli gruppi), alle attività di musica di insieme, alla teoria e lettura della musica.

Cinque gli strumenti attivati: pianoforte, chitarra, clarinetto, flauto traverso e percussioni.

CORSI POMERIDIANI OPZIONALI CURRICOLARI del TEMPO PROLUNGATO (l'elenco viene aggiornato all'inizio di ogni anno scolastico):

Laboratorio musicale;

Teatro Atelier creativo;

Laboratorio di ceramica;

Fotografia;

Costruiamo una bicicletta;

Pratica sportiva;

Yoga Ginnastica posturale;

Calcio a cinque;

Robotica Informatica;

Scienze e natura Orto e serra;

Fumetto Giornalino;

Potenziamento di inglese KET Terza lingua: tedesco, francese, spagnolo Help (recupero disciplinare);

Studio assistito Latino.

Progetti:

Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD);

Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC);



Orientamento, Inclusione;

Cittadinanza e legalità, Salute e benessere, Ambiente ed ecologia;

Musica, Espressività, Sport e azione;

Nuovi ambienti di apprendimento: Aula multimediale 3.0, Atelier creativo, Laboratorio Ambienti Innovativi, LIM/monitori interattivi e collegamento internet con 'fibra ottica' in ogni classe;

Didattica integrata con la 'nuvola' di Google;

Studio assistito/metodo di studio: Recupero e potenziamento lingua inglese in piccoli gruppi e in modalità 'clil' in compresenza con le altre discipline;

Servizi di mensa interna e pranzo assistito, palestra interna, ampio giardino con aula all'aperto;

Viaggi di istruzione e visite guidate.

PROGETTI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "N. MANDELA" ATTIVATI:

N.B. Un elenco sintetico dei progetti, raggruppati per aree, e delle attività è consultabile nelle Sezioni "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM" e "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa". Una tabella dettagliata con l'elenco dei progetti annualmente attivata è pubblicata sul sito della scuola (area progetti) al seguente link:

iccrema3.edu.it < Didattica

AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Rientrano nell'area continuità tutte le attività finalizzate a promuovere un "ponte" di esperienze tra un grado scolastico e l'altro, in modo da favorire un percorso formativo, organico, completo e condiviso, che accompagni il bambino / il ragazzo nel passaggio tra una scuola e l'altra con attenzione e rispetto dei suoi tempi, dei suoi bisogni e della sua unicità, supportandolo nella fase di cambiamento e di crescita.

In particolare, il progetto di Orientamento FACCIAMO IL PUNTO!, promosso dal Comune di Crema in collaborazione con Consultorio Familiare Insieme, Il Tubero - Polo territoriale di Neuropsichiatria Infantile di Anffas Crema e i tre Istituti Comprensivi di Crema, promuove negli alunni la consapevolezza dei



processi coinvolti nelle decisioni e li supporta nella scelta della scuola secondaria superiore.

AREA EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili per la Scuola come istituzione. L'Educazione Civica per il suo carattere trasversale coinvolge l'intero sapere, integrandosi con tutti gli ambiti disciplinari. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Attraverso l'Educazione civica gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Educare alla Cittadinanza significa in sostanza scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa quindi porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

AREA INTERCULTURA

Rientrano nell'area intercultura tutte le attività che mirano alla piena integrazione degli alunni. Stimolando la curiosità per le diversità, si creano occasioni per conoscere, comprendere, accettare e rispettare le diversità intese come risorsa, arricchimento, straordinaria opportunità di scambio, stimolo alla crescita e formazione personale di ognuno.

L'ottica interculturale intende contribuire alla formazione di personalità attente, disponibili e rispettose degli altri.

AREA LINGUE STRANIERE

Il nostro Istituto promuove la competenza comunicativa e il potenziamento delle abilità di base della lingua inglese, attraverso attività di potenziamento sia alla scuola secondaria di primo grado in orario curricolare al mattino e laboratoriale al pomeriggio, che alla scuola primaria con progetti in verticale di



stampo laboratoriale, che permettono agli alunni di esprimersi e interagire in lingua straniera. Inoltre, sono previsti progetti di avvio all'apprendimento precoce della lingua inglese alla scuola dell'infanzia attraverso giochi, musiche e utilizzo di monitor interattivi. Alla scuola secondaria è in uso, già da anni, l'utilizzo della metodologia Clil dal 1^a al 3^a anno, ed è possibile conseguire la certificazione KET. Grande attenzione è rivolta anche al recupero degli alunni in difficoltà con progetti di recupero in compresenza tra docenti di inglese al mattino e laboratori pomeridiani di HELP di lingua inglese, francese e spagnola. La nostra Scuola promuove anche progetti di E-twinning, come quello francese, attuato per molti anni con Melun, località vicino a Parigi e quello inglese partito nell'a.s. 2022/23, con Malta.

AREA MOTORIA-SPORTIVA

Rientrano nell'area motoria-sportiva tutti i progetti che, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, mirano a: sviluppare la presa di coscienza del proprio corpo, rafforzare l'autostima e il senso di fiducia nei compagni. Particolare attenzione viene riservata alla prevenzione della schiena in età pediatrica e alla scoperta e gestione delle proprie emozioni, attraverso la pratica di movimenti yogici. Grazie alla collaborazione con associazioni, si punta a valorizzare la motricità come mezzo di integrazione per il gruppo classe, in modo da sperimentare come sia possibile condividere momenti divertenti e piacevoli anche con persone con un funzionamento cognitivo diverso dal proprio.

AREA SALUTE E BENESSERE

Rientrano nell'area salute e benessere tutti i progetti che sviluppano le competenze emotive e relazionali, al fine di acquisire comportamenti positivi e versatili per affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana. In specifico, grazie alla collaborazione con il Consultorio Familiare "Insieme" sono previsti spazi formativi relativi all'educazione digitale, all'affettività e alla sessualità e all'acquisizione di strategie per costruire buone relazioni.

Nell'ambito del protocollo "Scuola: spazio di legalità", vengono proposti incontri per affrontare gli aspetti legali delle dipendenze e far percepire le regole e la legge come garanzia di libertà e benessere.

AREA STEM

I progetti didattici dell'area STEM (Science Technology Engineering Mathematics) mirano a creare un



maggiore coinvolgimento dei ragazzi verso le discipline scientifiche e tecnologiche. Il concetto di STEM consiste in un approccio educativo integrato basato su applicazioni concrete di queste quattro discipline. Il metodo di insegnamento, mediante laboratori, consente l'integrazione tra pratica e teoria, iniziando proprio dalla pratica. Scienze, tecnologia, ingegneria e matematica sono insegnate in modo coordinato prevedendo delle applicazioni concrete nelle risoluzioni di problemi veri. Le lezioni sono strutturate in modo da suscitare curiosità e passione negli studenti, tramite esperienze scientifiche e tecnologiche. Sono possibili due metodologie di insegnamento di tipo dinamico:

-insegnamento basato sull'indagine e sulla realizzazione di un progetto. Si prevedono attività che promuovono l'apprendimento delle scienze e dei processi che gli scienziati mettono in atto per risolvere problemi veri. In questo modo viene stimolato l'autoapprendimento negli studenti, che interagiscono in prima persona con gli oggetti. Gli alunni sono sempre seguiti da un tutor esperto che li orienta nei vari passaggi e nella comprensione dei fenomeni.

-progettazione ingegneristica, che consiste solitamente in invenzioni che sono il risultato dell'unione di più tecnologie per risolvere problemi o soddisfare bisogni. Per fare ciò gli studenti devono imparare a definire il problema, raccogliere informazioni e ipotizzare diverse soluzioni da testare, fino a trovare quella giusta. Il fallimento è una tappa fondamentale in questo processo e così viene normalizzato.

Una tabella con l'elenco dei progetti è pubblicata sul sito della scuola (area progetti 2021/2022) e in allegato.

Un ulteriore impulso al potenziamento delle discipline STEM è dato dall'attivazione dei Progetti di cui al PNRR in corso di svolgimento:

- PNRR "Animatori digitali 2022-2024. D.M. n. 222/2022 - Art. 2 - Nota prot. n. 91698 del 31 ottobre 2022", con il Progetto d'Istituto dal titolo "Animatore digitale: formazione del personale interno" (formazione digitale dei docenti, già conclusa);
- PNRR "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi D.M. 218/2022 - Allegato 1", con il Progetto d'Istituto dal titolo "MANDELA FAMILY" (creazione di ambienti innovativi e immersivi, in svolgimento);
- PNRR "Spazi e strumenti digitali per le STEM prot. 10812 del 13 maggio 2021", con il Progetto d'Istituto "L'Aula 3.0 e l'Atelier Creativo" (potenziamento dell'Atelier creativo, già realizzato);
- PNRR "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)", con il Progetto d'Istituto dal titolo "MANDELA ENGLISH STEM" (formazione di alunni e docenti nelle discipline STEM e in lingua straniera, in f svolgimento);



- PNRR "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023), in svolgimento;
- PNRR " Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024): Progetto "TOGETHER MANDELA FAMILY (in fase di attivazione).

Nell'ottica di fornire un servizio sempre più efficiente all'utenza, grazie ai fondi europei PON-FESR e PNRR (Pa Digitale 2026):

- il sito web dell'Istituto è stato oggetto di completo rifacimento, grazie al finanziamento ottenuto con la partecipazione al Bando "Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLE (APRILE 2022)" - PNRR M1C1 Investimento 1.4 "SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE" FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NextGenerationEU;
- i servizi digitali di segreteria sono stati potenziati, grazie al finanziamento ottenuto con la partecipazione al Bando "Investimento 1.2 ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI SCUOLE (APRILE 2022)" - M1C1 PNRR FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NextGenerationEU;
- tutti i plessi dell'Istituto sono stati dotati di fibra ottica (gratuita grazie all'adesione dell'Istituto al Piano governativo Scuola Connessa), tramite la creazione di una rete di 76 access-point collocati in ciascuno degli ambienti (aule, uffici di segreteria, saloni), grazie al finanziamento ottenuto con la partecipazione all'Avviso FESR-PON 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole";
- nelle aule delle Primarie e della Secondaria sono stati collocati 24 monitor interattivi grazie al finanziamento ottenuto con la partecipazione all'Avviso FESR-PON 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione".

AREA UMANISTICO-ESPRESSIVA

Rientrano nell'area umanistico – espressiva tutti i progetti che, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, intendono: stimolare la capacità percettiva, sperimentare il piacere di produrre ed inventare, accostare i bambini e i ragazzi al piacere della lettura e della scrittura, potenziare le abilità comunicative, valorizzare l'immaginazione e la creatività, ed avvicinare alla cultura, alla musica e all'arte.

SEZIONI DELL'INFANZIA E CLASSI DELLA PRIMARIA e SECONDARIA AD ISPIRAZIONE/CON



METODOLOGIA MONTESSORIANA

Come indicato nella Sezione "Scelte strategiche", dall'a.s. 2020-2021 sono state attivate, compatibilmente con l'organico docente assegnato dall'Ufficio Scolastico, la disponibilità di spazi idonei all'interno dell'Istituto e le scelte operate dalle famiglie in fase di iscrizione, sezioni con metodologia montessoriana nelle scuole dell'infanzia e primarie dell'Istituto Nelson Mandela. Per l'infanzia, sono state attivate presso la sede dell'Infanzia Curtatone. Per la primaria, in base all'organico docente attualmente disponibile (e di docenti formati secondo la metodologia montessoriana), è prevista dall'a.s. 2020-2021 l'attivazione di massimo 4 classi prime, di cui massimo 2 con metodologia montessoriana: tramite il modulo di iscrizione online, le famiglie opereranno la scelta del plesso (Braguti o Crema Nuova) e la scelta dell'indirizzo (montessoriano o ordinario), con possibilità di cambiare plesso o indirizzo sulla base di un'unica lista di attesa nella quale confluiranno le liste di attesa dei due plessi. Al fine di permettere l'attivazione di classi montessoriane all'interno dell'offerta formativa pre- esistente dell'Istituto Comprensivo senza frantumare l'unitarietà dei valori di fondo (per i quali si rimanda all'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la stesura del P.T.O.F.) e di favorire la formazione di classi equilibrate (montessoriane e ordinarie) nel rispetto della normativa vigente con un ottimale utilizzo unitario delle risorse e delle strumentazioni dell'Istituto, le classi prime dall'a.s. 2020-2021 delle Primarie sia Braguti che Crema Nuova sono collocate tutte nel plesso Braguti, con attivazione del tempo pieno (anche tramite l'organico di potenziamento) per tutte, flessibilità annuale del calendario scolastico (agganciato a quello della Scuola Media) e un sistema flessibile 'a classi aperte' in base al quale confluiscono, rispettivamente nelle classi 'montessoriane' e in quelle 'ordinarie', alunni di entrambi i plessi (Braguti e Crema Nuova) e quelli delle altre scuole del territorio, fino al completamento dei posti disponibili sulle massimo 4 classi prime attivabili. I criteri di accettazione delle iscrizioni per le classi prime montessoriane sono i medesimi già validi e unici per tutto l'Istituto, con la precisazione che all'interno dei percorsi di continuità si dà (come indicato nei "Criteri di accettazione delle domande di iscrizione" del Regolamento delle iscrizioni, di cui all'ultima versione pubblicata sul sito web iccrema3.edu.it) la precedenza, a parità di iscrizioni accettate, prima agli alunni già facenti parte dell'Istituto frequentanti sezioni dell'infanzia montessoriane e poi, in subordine, a quelli frequentanti sezioni dell'infanzia montessoriane di altri istituti scolastici.

Dall'a.s. 2025/26 verranno attivate classi di scuola secondaria ad ispirazione montessoriana: come per le iscrizioni alle classi della primaria montessoriane, i criteri di accettazione delle iscrizioni per le classi prime montessoriane saranno i medesimi già validi e unici per tutto l'Istituto, con la precisazione che all'interno dei percorsi di continuità si darà (come indicato nei "Criteri di accettazione delle domande di iscrizione" del Regolamento delle iscrizioni, di cui all'ultima versione pubblicata sul sito web iccrema3.edu.it) la precedenza, a parità di iscrizioni accettate, prima agli



alunni già facenti parte dell'Istituto frequentanti classi della primaria montessoriana e poi, in subordine, a quelli frequentanti classi della primaria montessoriana di altri istituti scolastici.

CURRICOLO D'ISTITUTO

Le "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del 2012 tracciano il profilo essenziale delle competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione per sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano, al quale la Scuola fa riferimento.

Curricolo verticale

Partendo dallo stesso modello, ogni area disciplinare ha elaborato una progettazione per competenze in cui sono stati indicati gli obiettivi di apprendimento e i contenuti riferiti ad ogni competenza per ogni annualità dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. L'Istituto ha elaborato il curriculum verticale per competenze perseguendo l'obiettivo di favorire la crescita e la formazione organica dell'alunno mediante un percorso coerente dai 3 ai 14 anni, dalla scuola dell'infanzia alla fine del primo ciclo di istruzione. Ogni scuola ha predisposto le competenze di base attese alla fine di ogni ciclo di istruzione, nel rispetto delle finalità, dei traguardi dello sviluppo e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni nazionali e dalle Competenze chiave europee. La Scuola si impegna ad adeguare l'offerta formativa alle esigenze dei singoli, a considerare con attenzione gli aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, sociali, fisici e culturali al fine di garantire a ciascuno la più valida azione educativa. La continuità tra i vari ordini di scuola consente la maturazione di competenze attraverso la progettazione di percorsi condivisi, miranti a sostenere l'alunno lungo il proprio percorso di studi. All'interno del curriculum, costituiscono aspetti particolarmente qualificanti il potenziamento delle competenze di base, la possibilità di favorire la creatività individuale e ampliare le conoscenze anche attraverso attività extra-curricolari e progettuali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel nostro Istituto riteniamo che le conoscenze siano importanti, ma è più importante che gli alunni abbiano gli strumenti per ricercarle, confrontarle e valutarle, che conoscano i metodi e le strategie e che sappiano usare il pensiero critico. A questo punto, riferimenti ineludibili per gli insegnanti restano i traguardi per lo sviluppo delle competenze, che non comprendono solo il sapere ma anche



le abilità, gli atteggiamenti e i modi di essere che gli alunni acquisiscono durante il loro percorso e che possono essere valutate solo attraverso l'osservazione. Di qui l'importanza di predisporre compiti di realtà e di curare gli ambienti di apprendimento. A scuola, «solo una didattica incentrata su compiti autentici, contestualizzati, su problemi e sull'apprendimento sociale e cooperativo, può permettere di sviluppare competenze chiave.» Per lo sviluppo delle competenze trasversali, l'offerta formativa dell'Istituto prevede, insieme alle altre forme di verifica e di valutazione, compiti autentici interdisciplinari.

Sul Sito web dell'Istituto, iccrema3.edu.it, è reperibile tutta la documentazione sul curriculum verticale, al seguente link:

<https://iccrema3.edu.it/pagina/269/curricolo-verticale>

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Valutare non significa solo misurare i livelli raggiunti nelle singole prove orali, scritte, grafiche e pratiche, ma considerare l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato agli obiettivi prefissati, i progressi compiuti rapportati alla situazione di partenza di ciascun alunno, la qualità delle conoscenze e delle abilità acquisite e la maturazione di un comportamento corretto e responsabile.

Il processo di valutazione consta di tre momenti: valutazione iniziale, valutazione formativa/in itinere, valutazione finale/sommativa. Alla valutazione finale concorrono anche l'interesse, l'impegno, la motivazione e il coinvolgimento degli alunni nel lavoro educativo.

La valutazione di ciascun alunno riguarda quindi due aspetti fondamentali dello sviluppo/crescita complessivo/a della persona:

l'apprendimento;

il comportamento.

CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il collegio dei docenti, in merito alla valutazione, ha evidenziato i seguenti criteri di valutazione di riferimento: oggettività, omogeneità, equità, trasparenza, tempestività.



Oggettività e omogeneità intese come riferimento a indicatori e descrittori stabiliti e condivisi tra gli insegnanti, che si propongono di garantire equamente a tutti gli studenti di conseguire il successo formativo, mettendo in atto strategie e percorsi mirati al recupero – consolidamento – potenziamento.

Trasparenza intesa come comunicazione agli alunni e alle famiglie dei criteri seguiti.

Tempestività intesa come comunicazione repentina della valutazione (entro max 15 giorni per le prove scritte e contestualmente all'interrogazione per le prove orali).

Per contemperare l'esigenza di trasparenza con quella di tutela delle verifiche in quanto documenti amministrativi che, come tali, dovrebbero restare a scuola, le verifiche scritte della scuola secondaria saranno consegnate da portare a casa per la presa visione e firma da parte della famiglia, ma dovranno essere riconsegnate al docente entro la lezione successiva: in caso di ritardi nella restituzione, manomissione o perdita delle verifiche, le stesse non saranno più consegnate e la famiglia dovrà visionarle a scuola.

Le verifiche devono essere archiviate agli atti della scuola per 3 anni per la secondaria.

Per la primaria, dall'a.s. 2020/21 la valutazione in voti è stata sostituita da una valutazione discorsiva con 4 livelli di competenza per ciascun obiettivo valutato dai team docenti per ciascuna disciplina, nell'ottica di una valutazione il più aderente possibile alla personalizzazione dell'apprendimento di ciascun alunno; la valutazione per la primaria sarà quotidiana (trasparenza scuola-famiglia) tramite: verifiche inserite nei quaderni; indicazioni periodiche sintetiche sul Registro elettronico dei progressi compiuti dall'alunno e visibili ai genitori; consegna giornaliera/settimanale dei quaderni per il riscontro a casa da parte dei genitori delle attività didattiche svolte.

Dall'a.s. 2024/25 la valutazione alla primaria per livelli di competenza è stata sostituita da giudizi sintetici, per i quali il MIM dovrà ancora emanare apposite disposizioni attuative.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico.

Gli indicatori di comportamento oggetto della valutazione sono:

- l'autonomia e l'impegno;
- la conoscenza, la condivisione e il rispetto delle regole;



-la relazione, la socializzazione e la collaborazione;

-il rispetto dei compagni e degli adulti;

-la cura delle strutture e dei materiali.

I criteri per la valutazione del comportamento degli alunni vengono declinati in base alla tabella in allegato.

Le mancanze disciplinari, sulle quali si basa l'attribuzione del giudizio relativo al comportamento, devono essere stabilite e comunicate alle famiglie, secondo quanto previsto dal relativo Regolamento di disciplina.

Il giudizio associato ad un determinato livello potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verifichino tutte le voci degli indicatori.

Se necessario, gli indicatori proposti potranno essere ulteriormente personalizzati.

1) SCUOLA PRIMARIA

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per le novità normative riguardo alla valutazione nella scuola primaria, si rimanda in particolare al D.L.vo n° 62/2017, art. 3:

“Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria.

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione”.



Valutazione disciplinare per aree

Nell'ambito dell'utilizzo degli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa, previsto dal D.P.R. 275/1999 e ulteriormente potenziato dalla Legge 107/2015 (in particolare dal comma 3 dell'art.1), il Collegio Docenti dell'Istituto nella seduta del 28/11/2019 ha deliberato l'aggregazione delle discipline in aree (come previsto dalla Circolare MIUR n° 2805 dell'11/12/2015) ai fini della valutazione, per favorire ulteriormente la personalizzazione degli apprendimenti, la flessibilità, l'interdisciplinarietà e una valutazione 'formativa' in senso più ampio, strettamente collegata al giudizio espresso nella scheda di valutazione e non espressione solo di un voto numerico.

2) SCUOLA SECONDARIA

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I Consigli di classe si attengono ai criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva fissati dal D. Lgs 62/2017 e alla Delibera pluriennale n° 5 del 28 Novembre 2018 del Collegio Docenti che ha stabilito le seguenti deroghe al limite delle assenze del 25% del monte ore annuale di ciascun alunno:

- 1) assenze per malattia. Per i casi di assenze superiori ai 30 giorni, per gravi patologie certificate, dovrà essere attivata l'istruzione domiciliare come previsto dalla normativa vigente;
- 2) situazioni di disagio documentate dai Servizi Territoriali, su valutazione del Consiglio di Classe. Ai fini del calcolo, devono essere conteggiate le ore (non i giorni), secondo l'orario personalizzato di ciascun alunno, di tutte le attività valutate, compresi i laboratori opzionali obbligatori pomeridiani del prolungato e quelli scelti nell'ambito del tempo normale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare la non ammissione all'Esame di Stato con adeguata motivazione.

Il Collegio dei docenti delibera i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame.

La partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI è un requisito per l'ammissione.

Il VOTO DI AMMISSIONE all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe con un voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al sei, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunno in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei



docenti: tale voto NON E' UNA MEDIA, ACQUISTA UN PESO MAGGIORE IN RELAZIONE ALL'ESITO FINALE, in quanto la valutazione finale complessiva dell'Esame è espressa con votazione in decimi, derivante dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio d'esame.

Criteri per la verifica e valutazione delle prove

Il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri per la verifica delle prove e per la loro valutazione, la tipologia e il numero minimo di verifiche disciplinari per quadrimestre, le percentuali/le soglie in percentuale per la definizione della valutazione delle prove oggettive.

Le valutazioni periodiche e finali del rendimento degli alunni vanno espresse in voti decimali. La scala di valutazione per le Scuole Primarie è per livelli di competenza; per la Scuola Secondaria di Primo grado va da 4 a 10, e viene espressa in voti interi e mezzi voti (esempio: 9, 9 ½, 10).

Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno e in particolare alla necessità di ridurre la variabilità negli esiti tra classi e plessi.

Criteri di valutazione per competenze

Il Collegio Docenti ha approvato i criteri di valutazione per competenze e i livelli indicati sono utilizzati nella valutazione dei compiti autentici e dei laboratori pomeridiani opzionali-curricolari del tempo prolungato.

Numero minimo e tipologie di verifiche quadrimestrali

Il Collegio dei Docenti ha deliberato tipologie e numero minimo di verifiche disciplinari per quadrimestre.

Valutazione alunni stranieri

Il Collegio dei Docenti ha ritenuto opportuno deliberare dei criteri e delle procedure di valutazione che consentano di monitorare gli apprendimenti raggiunti dagli alunni stranieri in relazione al piano di studi da essi seguito.

Tutti i regolamenti e le tabelle di valutazione sono consultabili sul Sito web dell'Istituto, iccrema3.edu.it, nella Sezione "Regolamenti" al seguente link:

<https://iccrema3.edu.it/pagina/222/allegati-e-regolamenti>